

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии  
Кафедра психологии**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

2026 г.

« 27 » февраля

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
**Клиническая психология**

**По направлению подготовки – 37.03.01 Психология**  
**Профиль подготовки – Практическая психология**  
**Квалификация выпускника – бакалавр**  
**Форма обучения – очная, очно-заочная**  
**Курс: 3 / 3 ( 5 семестр / 9 семестр)**

Заведующий кафедрой психологии

Т.В. Балицкая-Крещенко

« 19 » февраля 2026 г.

Луганск, 2026

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Клиническая психология» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-9 – Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК – 9.1. Знает основные понятия дефектологической науки; методы, основные направления, представления о нормальном и отклоняющемся развитии ИУК – 9.2. Умеет моделировать содержание психологической и психокоррекционной работы с детьми с особыми потребностями с учетом специфики дизонтогении; использовать механизмы компенсации при развитии детей с интеллектуальными, сенсорными и психофизическими нарушениями ИУК – 9.3. Владеет навыками сравнительной характеристики нарушений у детей, навыками сотрудничества с людьми с отклонениями в развитии
Общепрофессиональные	
ОПК-4 – способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	ИОПК – 4.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи. ИОПК – 4.2. Владеет базовыми приемами

	психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.
--	---

## 1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Предмет клинической психологии, её задачи и методы. Норма и патология, здоровье и болезнь.	УК-9 ОПК-4	- устный опрос - выполнение практических заданий
Тема 2. Основные этапы и факторы возникновения психических и поведенческих расстройств. Методология клинико-психологического исследования.	УК-9 ОПК-4	- устный опрос - анализ примера сбора анамнестических данных
Тема 3. Системы классификации психических расстройств. Пограничные психические расстройства. Личностные расстройства или расстройства личности	УК-9 ОПК-4	- устный опрос - защита презентаций
Тема 4. Теоретические основы и практическое значение нейропсихологии	УК-9 ОПК-4	- устный опрос - выполнение практических заданий
Тема 5. Влияние хронической соматической болезни на психику. Плацебо-эффект.	УК-9 ОПК-4	- устный опрос - выполнение практических заданий
Тема 6. Психосоматические теории и модели возникновения болезней. Психология лечебного процесса.	УК-9 ОПК-4	- устный опрос - выполнение тестовых заданий - творческое задание: описание случая собственного соматического расстройства.
Тема 7. Психологические особенности лечебного процесса. Взаимодействие врача и пациента.	УК-9 ОПК-4	- устный опрос - выполнение тестовых заданий
Тема 8. Психологические аспекты тяжелых заболеваний (рак, СПИД, и др.) и психологические задачи относительно неизлечимо больных.	УК-9 ОПК-4	- устный опрос - выполнение практических заданий
Тема 9. Психология процесса умирания.	УК-9 ОПК-4	- устный опрос - выполнение практических заданий - защита презентаций

## 1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-9 способен использовать базовые дефектологические	<b>знать:</b> основные понятия дефектологической науки; методы, основные направления, представления о нормальном и отклоняющемся развитии <b>уметь:</b> моделировать содержание психологической и психокоррекционной работы с детьми с особыми потребностями с

знания в социальной и профессиональной сферах	<p>учетом специфики дизонтогении; использовать механизмы компенсации при развитии детей с интеллектуальными, сенсорными и психофизическими нарушениями</p> <p><b>владеть:</b> навыками сравнительной характеристики нарушений у детей, навыками сотрудничества с людьми с отклонениями в развитии.</p>
<p><b>ОПК-4</b> способен исследовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и(или) организаций в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;</p>	<p><b>знать:</b> категории нормы и патологии, здоровья и болезни, как критерии оценки состояния человека в клинической психологии; категории норм в качестве базового критерия сравнения текущего (актуального) и постоянного (обычного) состояния людей; биопсихосоциальный конструкт болезни в современной науке; критерии психического здоровья, и психологические механизмы обеспечивающие здоровье;</p> <p><b>уметь:</b> применять полученные знания для гармонизации психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе;</p> <p><b>владеть:</b> навыками постановки прикладных задач в клинической психологии, навыками анализа собственной деятельности с целью ее оптимизации; основными приемами диагностики, психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей, различных видов деятельности индивидов и групп, девиантного поведения (зависимостей, суицида, агрессии и т.д.).</p>

#### 1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов ДФО	Количество баллов ОЗФО	ИПР
	5 семестр	7 триместр	7 триместр
Устные ответы на семинарских занятиях	45 б.	15 б.	15 б.
Самостоятельная работа (Конспектирование базовых тем, эссе, презентация)	5 б.	35 б.	35 б.
Контрольная работа	30 б.	30 б.	30 б.
Экзамен	20 б.	20 б.	20 б.
Итого за семестр (триместр):	100	100	100

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А – отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	<b>В – очень хорошо</b> – теоретическое содержание	

		курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С – хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D – удовлетворительно</b> – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E – посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX – неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F – неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	



## 1.5. Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**2026/2027 учебный год**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ  
кафедра психологии**

экзамен (письменный) по дисциплине «Клиническая психология»

Код/названия направлений подготовки 37.03.01 Психология (профили «Психология личности», «Практическая психология»)  
ОФО/ОЗФО

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3**

1. Соотношение понятий «клиническая психология» и «медицинская психология», «патопсихология» и «психопатология». В чем сходство и в чем различия?
2. Влияние стиля родительского воспитания на возникновение и развитие психических расстройств.

Утверждено на заседании кафедры психологии,  
протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 202\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Балицкая-Крещенко

Экзаменатор \_\_\_\_\_ Корнеева А.И.

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)**

#### **Вопросы для устного опроса:**

#### **1. Общее представление о клинической психологии**

- 1.1 Предмет и задачи клинической психологии;
- 1.2 История возникновения науки;
- 1.3 Основные разделы клинической психологии;
- 1.4 Связь с другими науками.

#### **2. Понятие о здоровье и болезни**

- 2.1 Определение здоровья и критерии психического здоровья;
- 2.2 Проблема разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов. Симптом и синдром;
- 2.3 Диагностические принципы-альтернативы.

#### **3. Методологические принципы клинической психологии**

- 3.1 Нозологическая парадигма (объясняющий подход); симптом и синдром;
- 3.2 Описательно-феноменологическая парадигма (понимающий подход).

#### **4. Клиническое интервью. Модель и структура клинического интервью.**

#### **5. Экспериментально-психологические методы исследования**

#### **6. Метод сбора анамнестических данных**

#### **7. Этика клиничко-психологического исследования.**

#### **8. МКБ-10 – Международная классификация психических расстройств и расстройств поведения 11-го пересмотра**

- 8.1 Общая характеристика и особенности системы МКБ-11;
- 8.2 Система классификации расстройств.

#### **9. DSM-IV – Diagnostic and Statistical Manual of mental disorders – Руководство по диагностике и статистике психических расстройств**

- 9.1 Общая характеристика DSM-IV и принципы её построения;
- 9.2 Многоосевая система классификаций болезней и психических расстройств.

#### **10. Отечественная классификация психических болезней**

- 10.1 Основной принцип организации, его достоинства и недостатки;
- 10.2 Выделяемые группы психических заболеваний.

#### **11. Классификация расстройств психических процессов**

- 11.1 Нарушения сознания;
- 11.2 Расстройства сенсорно-перцептивной сферы;
- 11.3 Расстройства памяти;
- 11.4 Нарушения мышления;
- 11.5 Нарушения внимания;
- 11.6 Эмоциональные расстройства.

#### **12. Понятие и признаки пограничных расстройств**

### **13. Невротические расстройства личности (неврозы)**

- 13.1. Тревожно-фобические расстройства (фобии);
- 13.2. Тревожные расстройства;
- 13.3. Обсессивно-компульсивное расстройство (невроз навязчивых состояний);
- 13.4. Диссоциативные расстройства (истерии);
- 13.5. Неврастения.

### **14. Аффективные расстройства**

- 14.1. Мании;
- 14.2. Биполярное расстройство личности (МДП – маниакально-депрессивный психоз);

### **15. Поведенческие расстройства**

- 15.1. Расстройства пищевого поведения (анорексия, булимия);
- 15.2. Расстройства сна (бессонница, гиперсомния).

### **16. Уровни развития личности: невротический, пограничный, психотический**

### **17. Понятие о личностных расстройствах в отечественной психологии**

- 17.1. Критерии психопатий Ганнушкина-Кербикова;
- 17.2. Виды психопатий:
  - по степени тяжести;
  - по причине возникновения;
  - типологии психопатий и акцентуаций (А.Е.Личко, К.Леонгард, Ф.Шольц).

### **18. Классификация личностных расстройств по МКБ-11**

- 18.1. Специфические расстройства личности;
- 18.2. Расстройства привычек и влечений;
- 18.3. Расстройства половой идентичности.

### **19. Понятие о психосоматике**

- 19.1 Определение понятия, психосоматический подход;
- 19.2 Психосоматические и соматопсихические корреляции;
- 19.3 Функциональные синдромы

### **20. Психосоматические теории и модели (И.С. Малкина-Пых) возникновения болезней**

**Темы для подготовки рефератов и мультимедийных презентаций (студенты выбирают самостоятельно).**

### **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)**

#### **Вопросы для проведения контрольной работы (экзамен):**

1. Предмет клинической психологии, ее задачи и методы.
2. Разделы клинической психологии.

3. Соотношение понятий «клиническая психология» и «медицинская психология», «патопсихология» и «психопатология». В чем сходство и в чем различия?
4. История становления и развитие клинической психологии.
5. Особенности развития клинической психологии в нашей стране.
6. Основные направления современной клинической психологии и их характеристика.
7. Методы исследования в клинической психологии.
8. Характеристика экспериментально-психологического метода исследования в клинической психологии.
9. Норма в клинической психологии. Основные подходы к определению нормы.
10. Виды норм, на которые ориентируется клинический психолог.
11. Определение здоровья. Критерии здоровья. Критерии психического здоровья.
12. Биопсихосоциальная модель болезни, ее отличие от биомедицинской модели.
13. Симптом, синдром, диагноз. Определение, понятие. Основные системы классификации болезней.
14. Почему в современной клинической психологии предпочтительнее употреблять понятие «расстройство личности» нежели «психопатия»?
15. Факторы, способствующие развитию расстройств личности.
16. Влияние стиля воспитания на возникновение и развитие психических расстройств.
17. Классификация расстройств личности по МКБ-10 и DSM-1V/
18. Принципы разграничения индивидуальных особенностей психики и психопатологических синдромов.
19. Различия в понятиях «патология» и «расстройство».
20. Какие этапы можно выделить в развитии психических расстройств?
21. Основные аспекты деятельности клинического психолога.
22. Психологические аспекты психогигиены и психопрофилактики.
23. Виды психопрофилактики.
24. Психосоматические расстройства. Основные группы психосоматических расстройств.
25. Определение и вопросы классификации психосоматических расстройств.
26. История изучения психосоматических взаимосвязей.
27. Психодинамические концепции в генезе психосоматозов.
28. Кортико-висцеральная концепция И.П.Павлова.
29. Стресс и «неспецифичность» роли психосоциальных факторов в генезе психосоматозов.
30. Психосоматический подход в медицине, психологические аспекты психодиагностики и терапии психосоматических заболеваний.
31. Внутренняя картина здоровья и психология телесности.
32. Влияние болезни на психику человека.
33. Внутренняя картина болезни. Уровни в структуре ВКБ.
34. Масштаб переживания болезни.
35. Типы реакций на болезнь. Медико-психологические классификации (типы личностной реакции на заболевание Якубова Б.А.)
36. Психолого-психиатрические классификации (классификация типов отношения к болезни Личко А.Е., Иванова Н.Я. и др.).
37. Психосоциальные реакции на болезнь (Lipowski, 1983).

38. Переживание болезни во времени.
39. Возрастные особенности внутренней картины болезни.
40. Поведение и субъективные переживания умирающих.
41. Суицидальное поведение.
42. Психологические особенности личности суицидента.
43. Диагностика суицидального поведения.
44. Постсуицидальное состояние.
45. Вопросы психотерапии и психопрофилактики суицидального поведения.
46. Врач как личность и профессиональная пригодность к медицинской деятельности.
47. Больной и его образ «идеального» врача.
48. Личность больного и эффективность психологического контакта с ним.
49. Основные формы психологического взаимодействия между врачом и больным.
50. Деятельность психолога в медицине.
51. Предмет клинической психологии, ее задачи и методы.
52. Разделы клинической психологии.
53. Соотношение понятий «клиническая психология» и «медицинская психология», «патопсихология» и «психопатология». В чем сходство и в чем различия?
54. История становления и развитие клинической психологии.
55. Особенности развития клинической психологии в нашей стране.
56. Основные направления современной клинической психологии и их характеристика.
57. Методы исследования в клинической психологии.
58. Характеристика экспериментально-психологического метода исследования в клинической психологии.
59. Норма в клинической психологии. Основные подходы к определению нормы.
60. Виды норм, на которые ориентируется клинический психолог.
61. Определение здоровья. Критерии здоровья. Критерии психического здоровья.
62. Биопсихосоциальная модель болезни, ее отличие от биомедицинской модели.
63. Симптом, синдром, диагноз. Определение, понятие. Основные системы классификации болезней.
64. Почему в современной клинической психологии предпочтительнее употреблять понятие «расстройство личности» нежели «психопатия»?
65. Факторы, способствующие развитию расстройств личности.
66. Влияние стиля воспитания на возникновение и развитие психических расстройств.
67. Классификация расстройств личности по МКБ-10 и DSM-1V/
68. Принципы разграничения индивидуальных особенностей психики и психопатологических синдромов.
69. Различия в понятиях «патология» и «расстройство».
70. Какие этапы можно выделить в развитии психических расстройств?
71. Основные аспекты деятельности клинического психолога.
72. Психологические аспекты психогигиены и психопрофилактики.
73. Виды психопрофилактики.
74. Психосоматические расстройства. Основные группы психосоматических расстройств.

75. Определение и вопросы классификации психосоматических расстройств.
76. История изучения психосоматических взаимосвязей.
77. Психодинамические концепции в генезе психосоматозов.
78. Кортико-висцеральная концепция И.П.Павлова.
79. Стресс и «неспецифичность» роли психосоциальных факторов в генезе психосоматозов.
80. Психосоматический подход в медицине, психологические аспекты психодиагностики и терапии психосоматических заболеваний.
81. Внутренняя картина здоровья и психология телесности.
82. Влияние болезни на психику человека.
83. Внутренняя картина болезни. Уровни в структуре ВКБ.
84. Масштаб переживания болезни.
85. Типы реакций на болезнь. Медико-психологические классификации (типы личностной реакции на заболевание Якубова Б.А.)
86. Психолого-психиатрические классификации (классификация типов отношения к болезни Личко А.Е., Иванова Н.Я. и др.).
87. Психосоциальные реакции на болезнь (Lipowski, 1983).
88. Переживание болезни во времени.
89. Возрастные особенности внутренней картины болезни.
90. Поведение и субъективные переживания умирающих.
91. Суицидальное поведение.
92. Психологические особенности личности суицидента.
93. Диагностика суицидального поведения.
94. Постсуицидальное состояние.
95. Вопросы психотерапии и психопрофилактики суицидального поведения.
96. Врач как личность и профессиональная пригодность к медицинской деятельности.
97. Больной и его образ «идеального» врача.
98. Личность больного и эффективность психологического контакта с ним.
99. Основные формы психологического взаимодействия между врачом и больным.
100. Деятельность психолога в медицине.
101. Предмет клинической психологии, ее задачи и методы.
102. Разделы клинической психологии.
103. Соотношение понятий «клиническая психология» и «медицинская психология», «патопсихология» и «психопатология». В чем сходство и в чем различия?
104. История становления и развитие клинической психологии.
105. Особенности развития клинической психологии в нашей стране.
106. Основные направления современной клинической психологии и их характеристика.
107. Методы исследования в клинической психологии.
108. Характеристика экспериментально-психологического метода исследования в клинической психологии.
109. Норма в клинической психологии. Основные подходы к определению нормы.
110. Виды норм, на которые ориентируется клинический психолог.
111. Определение здоровья. Критерии здоровья. Критерии психического здоровья.
112. Биопсихосоциальная модель болезни, ее отличие от биомедицинской модели.

- 113.Симптом, синдром, диагноз. Определение, понятие. Основные системы классификации болезней.
- 114.Почему в современной клинической психологии предпочтительнее употреблять понятие «расстройство личности» нежели «психопатия»?
- 115.Факторы, способствующие развитию расстройств личности.
- 116.Влияние стиля воспитания на возникновение и развитие психических расстройств.
- 117.Классификация расстройств личности по МКБ-10 и DSM-1V/
- 118.Принципы разграничения индивидуальных особенностей психики и психопатологических синдромов.
- 119.Различия в понятиях «патология» и «расстройство».
- 120.Какие этапы можно выделить в развитии психических расстройств?
- 121.Основные аспекты деятельности клинического психолога.
- 122.Психологические аспекты психогигиены и психопрофилактики.
- 123.Виды психопрофилактики.
- 124.Психосоматические расстройства. Основные группы психосоматических расстройств.
- 125.Определение и вопросы классификации психосоматических расстройств.
- 126.История изучения психосоматических взаимосвязей.
- 127.Психодинамические концепции в генезе психосоматозов.
- 128.Кортико-висцеральная концепция И.П.Павлова.
- 129.Стресс и «неспецифичность» роли психосоциальных факторов в генезе психосоматозов.
- 130.Психосоматический подход в медицине, психологические аспекты психодиагностики и терапии психосоматических заболеваний.
- 131.Внутренняя картина здоровья и психология телесности.
- 132.Влияние болезни на психику человека.
- 133.Внутренняя картина болезни. Уровни в структуре ВКБ.
- 134.Масштаб переживания болезни.
- 135.Типы реакций на болезнь. Медико-психологические классификации (типы личностной реакции на заболевание Якубова Б.А.)
- 136.Психолого-психиатрические классификации (классификация типов отношения к болезни Личко А.Е., Иванова Н.Я. и др.).
- 137.Психосоциальные реакции на болезнь (Lipowski,1983).
- 138.Переживание болезни во времени.
- 139.Возрастные особенности внутренней картины болезни.
- 140.Поведение и субъективные переживания умирающих.